

سياسة تقييم السنوات المتوسطة لبرنامج البكالوريا الدولية

IB/MYP

فلسفة التقييم

تتبنى كلية دي لا سال بيئةً تعملُ على تعزيز النّمو الأكاديمي والروحي والعاطفي لكل طالب. فالتقييمات تدعم عملية تعلم الطلاب عن طريق تحديد نقاط القوة والضعف والتّعرف على احتياجات التعلم المختلفة للطلاب. البيانات والمعلومات التي تم جمعها من خلال التقييم التكويني (البنائي) تزود المعلمين بالأساس أو القاعدة لكي ما يعدلوا إما خطة التدريس الخاصة بهم أو تقييماتهم الإجمالية لتصبح ملائمة ومنسجمة مع المستويات المختلفة في الغرفة الصفية.

أنواع التقييم:

يمكن أن تتخذ التقييمات أشكالاً مختلفة، مثل المشاريع والبحث والتفكير والتقارير والعروض التقديمية والمجالات والنماذج، إلخ...

هنالك تقييمات تكوينية (بنائية) وتقييمات إجمالية:

تُظهر التقييمات التكوينية تقدّم الطلاب ، وتساعد في صنع القرارات المتعلقة بالخطط والتمايز. لا يتم استخدامها لتحديد النتيجة النهائية لبرنامج السنوات المتوسطة. إلا أنها توفر فرصة للطلاب للتأمل والتفكير في تعلمهم..

يتم إجراء التقييمات الإجمالية في نهاية الوحدة الدراسية. إلا أنها تصمم قبل تدريس الوحدة الدراسية. يتم إخبار الطلاب بالمهام الإجمالية لمساعدتهم على التحضير.

تختلف هذه التقييمات وفقاً لاحتياجات الطلاب وأساليب تعلمهم. فالتقييمات الإجمالية تقوم على المفاهيم وليس على المحتوى، وهذا يساعد الطلاب على فهم المقرر التعليمي بأكمله.

هذه التقييمات هي تقييمات تستند على المعيار للعملية التعليمية، وتحتّ على:

- التوافق مع أهداف محددة وخاصة بالموضوع ولا يخضع لها حكم المعلمين.
 - توفير معايير واضحة ومحددة للإنجاز المتوقع.
 - تعزيز التقييم الذاتي والتحسين.
 - بيان وإظهار حالة الاستيعاب المفاهيمي للطلاب.
 - المعرفة والمهارات.
 - منح المرونة لتصميم المنهاج الدراسي.
 - إمكانية تطبيقها في مجموعة متنوعة من الظروف والسياقات ومع مجموعة من مهام التقييم.
- (IB 2014).

معايير التقييم:

تتماشى التقييمات مع أهداف برنامج السنوات المتوسطة ومجموعة المواضيع محددة الأهداف. يتم تقديم الأهداف والمعايير للطلاب مقدماً.

يجب تقييم كل معيار لكل مادة على الأقل مرتين كل فصل دراسي. كما يجب تقييم جميع خصال المعايير طوال العام الدراسي وليس بالضرورة في كل مهمة. يجب استخدام توضيح المهمة المحددة حيثما يكون ذلك مناسباً. كما يجب أن يستخدم المعلمون أهداف برنامج السنوات المتوسطة المحددة من السنة الأولى إلى السنة الخامسة الموجودة في الكتيبات الإرشادية للموضوع.

يجب على المعلمين جمع أدلة كافية من مجموعة من مهمات التقييم، ثم يستخدم المعلمون منهج "الأنسب" لاختيار مستوى الإنجاز الذي يصف بأفضل شكل عمل الطالب الذي يتم تقييمه. على المعلمين المعنيين استخدام حكمهم بطريقة مهنية محترفة لمنح الطلاب مستواهم النهائي من الإنجاز.

الإبلاغ عن إنجازات الطلاب:

يزود المعلمون المتعلمين بتغذيات راجعة مستمرة حول عملهم و تقييماتهم، مما يسمح للطلاب بالتفكير في عملية تعلمهم والعمل على استخدام مهارات التفكير العليا لتحسين تجربتهم التعليمية والدفاع عنها.

تقوم المدرسة بإبلاغ أولياء الأمور بنتائج الطلاب. يتم مناقشة أداء الطلاب وتقديمهم مع أولياء الأمور في اجتماعات ثابتة في الوقت المناسب. وهذا يساعد الآباء على مراقبة أداء أبنائهم والدفاع عنه.

يتم الإبلاغ عن الأداء الضعيف ومناقشته مع الآباء قبل إعلان النتائج النهائية للسماح للآباء بأخذ دور فعال في دعمهم للعملية التعليمية لأبنائهم.

شكل التقارير

1. التقارير المدرسية.
2. اجتماعات أولياء الأمور.
3. المؤتمرات التي يقودها الطلاب.

العلاقة بين (MYP) ونظام وضع العلامات المطلوب:

في نهاية العام الدراسي، يكون المجموع لمعايير كل مادة على حدة، يضاف الحكم المهني المحترف ويتم منح المستوى النهائي للإنجاز بمقياس من 1-8.

مراجعة السياسة:

تتم مراجعة سياسة التقييم سنوياً في شهر (مايو) أيار عن طريق مجلس المدرسة والمنسقين.

(يونيو) حزيران 2019